



Diálogos
Instituto de Psicología

PROGRAMA POSTÍTULO

**PSICOTERAPIA DIALÓGICA
NARRATIVA**



Postítulo en Psicoterapia Dialógica Narrativa

Si el lenguaje genera realidades, abramos diálogos que faciliten la transformación.

Equipo Diálogos 2024

En el año 2006 se crea el postítulo con la necesidad de ayudar a terapeutas que al encontrarse con diversos problemas y edades requerían apoyo en que mirar y como lograr transformaciones en tiempos breves, y a la vez intervenir diversas realidades y dolores. Así ofrecimos una alternativa especializarse, desarrollar habilidades y destrezas en psicoterapia de la región de Coquimbo, ampliándonos en el 2017 a Santiago y con la Pandemia abarcando el mundo online. La mirada se centra en los recursos de los consultantes y terapeutas, desde las terapias narrativas y dialógicas.

Los participantes abordarán en conjunto con sus supervisores diversos consultantes, con problemas y edades diversos, desarrollando sus propias competencias de manera guiada y comprensiva.

La posición ontoepistemológica de Diálogos "sostiene que ni la realidad ni el observador pueden ser determinados independientes uno del otro. Es en el acto del conocer, que el observador participando activamente, logra una creación conjunta con su sistema consultante. Desde este entendimiento los fenómenos u objetos no existen "allá afuera", sino que son como plantea Rosenbaum y Dyckman "... un continuo co-surgimiento mutuo de creador/creado". (Rosenbaum y Dyckman, 1995).

Esta co-construcción se aprende en el espacio de Supervisión clínica, en la comunidad de aprendizaje a través de la reflexión de las lecturas realizadas y en las clases teóricas y su aplicación práctica.

Este Postítulo tiene una duración de diez meses y una continuidad al programa de Postítulo en Profundización Psicoterapéutica con adultos, pareja y Familia (infancia y adolescencia, padres) desde una mirada dialógica narrativa.

Adicionalmente tiene salidas intermedias a Curso de Terapia de Milán, Colaborativa, Narrativa, Diálogos Abiertos, equipo reflexivo y centrado en las soluciones

Objetivo General

Adquirir habilidades terapéuticas desde un modelo Dialógico Narrativo, respetando y rescatando los recursos de la persona del terapeuta.

	Objetivos	Temas
1	Reconocer los fundamentos teóricos del operar de diálogos, resaltando el rol del lenguaje, la emoción (conversación) y como ello se traduce en una actitud compasiva	Fundamentos de nuestro operar/ ser habitando el lenguaje La compasión. La emoción
2	Explicar cómo los seres humanos habitamos distintos dominios de existencia, dando lugar a distintos yoes. Reconocer como los distintos dominios de existencia en que habitamos requieren ser considerados al momento de transformar una queja en un problema psicológico trabajable	Siendo distintos en distintos Dominios de Existencia. Tríada inseparable (como forma de ingresar al mundo del otro(a) lo que nos lleva a emerger de distintas formas de acuerdo a como me defino y soy definido en cada DE. La importancia de tenerlo presente al momento de transformar la queja en un problema psicológico trabajable para poder elegir la mejor forma de intervenir
3	Reconocer nuestros prejuicios en el momento de hacer psicoterapia. Fundamentar la experiencia y su emergencia enactiva, sustentada en el pensamiento de Francisco Varela Operar desde la Ética de la responsabilidad	La experiencia, base de la psiquis y la importancia de habitar una postura inmanente En-acción Encarnación Emergencia Intersubjetividad Ética de la responsabilidad o ética autónoma
4	Diferenciar entre hipótesis comprensivas e hipótesis diagnósticos demostrando como ello lleva por distintas sendas de acción en el trabajo terapéutico sustentado en	Dos formas distintas de entender al otro(a) al momento de intervenir. Hipótesis comprensivas e hipótesis diagnósticas, paradigmas descriptivos distintos que llevan a sendas interventivas diferentes con objetivos y consecuencias también distintas.

5		Los aportes de Maturana a la terapia Dialógica Narrativa: autopoiesis, intervenciones ortogonales, dominios de existencia.
6	Demostrar los distintos aprendizajes, reconociendo aquello que requieren profundización.	Revisión de lo visto y aclaración de dudas ¿Cómo construir motivos de consulta? Desestigmatización del paciente índice
7	Diferenciar distintos tipos de preguntas para co-construir motivos de consulta Desestigmatización del paciente índice	La pauta interaccional: y su importancia en la mantención de patrones relacionales que atrapan en narrativas complejas. ¿Cómo hacer preguntas relacionales?
8	Argumentar lo que significa centrarse en la mirada narrativa	Constructivismo, construccionismo social, o constructividad como sustentos epistemológicos La narrativa como postura conceptual y la narrativa (Bruner), en el operar terapéutico. Lo narrativo individual y sistémico
9	Reconocer la importancia de los contextos y su incidencia en la co-construcción de motivos de consulta Mostrar como en el trabajo en AP, el dolor social cobra un rol primordial	El ser humano como ente autopoietico y social La invisibilidad del control social. El dolor social silenciado La dificultad de trabajar en APS Como trabajar en red Como trabajar con otros y otras profesionales
10	Describir pautas interaccionales, identificando el sistema narrativo que atrapa al(a la) paciente(s) Reconociendo la diferencia de trabajar con pautas interaccionales y con la persona ¿Cuándo pueden ser de utilidad las estrategias provenientes de los modelos sistémicos de la primera generación de terapeutas sistémicos.	Acercamiento sistémico: distintos abordajes de la terapia sistémica ¿Cómo y cuándo utilizarlos? Modelos Transgeneracionales Estructurales
11	Mostrar la especificidad del modelo de Milán	Premisas desde las que trabaja el modelo de Milán Preguntas circulares, Que se entiende por neutralidad Hipotetización: herramienta central Irreverencia terapéutica

12	Subrayar la importancia y la riqueza que implica escuchar distintas voces	Lo dialógico y el trabajo del equipo reflexivo en equipos multidisciplinares
13	Señalar otros modelos que pueden ser de utilidad al momento de intervenir	Otros Modelos Postmodernos : Terapia colaborativa Intervenciones con adolescentes indexados de “problemáticos” Terapia parental
14	Reconocer la importancia del futuro y la esperanza en terapia	Modelos Orientados a las soluciones Generaciones: formas distintas de estar
15	Explicar como la psicoterapia es necesario diferenciar las distintas generaciones que forman parte del sistema consultante	en el mundo. ¿Cuándo considerarlas en el trabajo terapéutico?
16	Diferenciar entre la terapia narrativa del Dulwich Centre y la terapia sistémica centrada en Narrativas Seleccionar distintas técnicas terapéuticas derivadas del modelo narrativo del Dulwich Centre	Narrativas sistémicas y narrativas monádicas del Dullwich Centre. Técnicas en trabajo comunitario y personal: La externalización del problema Trabajo con experiencias traumáticas El uso de cartas y diplomas, especialmente con niños Re- autorías
17		Taller la Persona del terapeuta
18	Demostrar lo aprendido durante el año	Inicio presentaciones finales
19	Demostrar lo aprendido durante el año	Presentaciones finales
20	Demostrar lo aprendido durante el año	Presentaciones finales

METODOLOGIA

1. Formación teórica:

- a) Clases on line
- b) Comunidad de aprendizaje

2. Desarrollo de actividades de ejercitación

Los ejercicios prácticos se dividen de la siguiente manera:

- Ejercicios de manejo de emociones.
- Ejercicios de desarrollo de pensamiento creativo y flexibilidad terapéutica.
Ejercicio de rol playing en entrevista e intervenciones terapéuticas en conversaciones terapéuticas.

3. Asesoría en lugar de trabajo Supervisión de pacientes la que considera dos modalidades:

Supervisión directa: consiste en la supervisión "en vivo" tras el circuito cerrado de TV (individuales, pareja o familia) con el supervisor presente. Presenciando las intervenciones realizadas tanto por el como por sus colegas. Se verán al menos 2 pacientes en vivo en cada supervisión

- Supervisión indirecta: La supervisión indirecta se realiza una vez cada 15 días, dependiendo de las necesidades que tengan los psicólogos(as) alumnos(as), y se refiere a casos que estén siendo atendidos fuera de los pacientes otorgados por el postítulo. De estas, 4 horas mensuales serán realizadas por modalidad. El instituto cuenta con sistema de video conferencia para la realización de supervisión indirecta en caso que los psicólogos se encuentren alejados geográficamente.

Las horas de Supervisión Clínicas serán realizadas por cuatro Supervisores Clínicos Acreditados.

4. Horas no presenciales:

- a) Horas no presenciales de estudio: Para lograr los objetivos específicos del curso fuera de las horas presenciales, el psicólogo alumno debe considerar a lo menos 3 horas semanales de estudio y lectura personal, lo que durante un año implica un total de 132 horas dedicadas a esta actividad. Al finalizar los dos años debe al menos haber dedicado 264 horas de estudio.
- b) Horas no presenciales de elaboración de un trabajo escrito: seminario o paper, implica 100 horas de dedicación personal (sólo para alumnos de modalidad tutorial de duración dos años).

5. Trabajo personal:

Este espacio se desarrollará de manera grupal, pretendiendo que cada terapeuta en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida, como una forma de potenciar las intervenciones en los diversos sistemas relacionales en los cuales se desempeñe. Este es un espacio vivencial que aporta al reconocimiento y utilización de los recursos del propio Terapeuta en la intervención. Este módulo tiene una duración total de 100 horas.

Se focalizará en cada uno de los colegas en formación, la disposición activa en la búsqueda de información personal.

Se pretende que cada colega en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida y con su

contexto laboral, como una forma de potenciar las intervenciones en sus diversos sistemas relacionales en los cuales interviene.

6. Atención de pacientes:

Se establece un mínimo 2 horas de atención de pacientes semanales, las cuales deberán ser supervisada en forma directa o indirecta. Durante el transcurso de la formación.

EVALUACION:

1. Comunidad de aprendizaje : Discusión de lecturas bibliográficos (tendrá una ponderación de 40%).
3. Fichas clínicas: Los alumnos deberán llevar sus fichas clínicas al día (de sus pacientes así como las de sus compañeros) con la justificación teórica de las intervenciones realizadas.
Estas fichas serán revisadas dos veces al año y serán evaluadas. (La ponderación de la nota es de 30%).
4. Trabajo final: Este trabajo consiste en un trabajo escrito, pudiendo realizar una investigación empírica, estudio de caso, revisión bibliográfica o ensayo. (La ponderación de la nota es de 30%).

CUERPO DOCENTE

DOCENTE TITULAR

Mg. Marcela Arratia.

Directora del Instituto de Psicología Diálogos. Docente Houston Galveston Institute. Psicóloga clínica, Supervisora acreditada con formación en terapia sistémica constructivista e hipnoterapia Ericksoniana. Magíster en Psicología clínica mención constructivista sistémica. Integrante del comité editorial de la Revista de Psicología U. De Chile. Representante regional de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

Dra. Ana María Zlachevsky. Psicóloga Universidad de Chile, Magíster y Doctora de Filosofía de la misma Universidad. Fundadora de la Escuela Sistémica Centrada en Narrativas. Consultora internacional de Unesco, Cinterfor y Unicef. Su larga trayectoria académica, después de 50 años, la finalizó como Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile. Hoy es Directora Académica del Instituto Dialogos, orientado a la formación de terapeutas. Ha publicado diferentes artículos en revistas nacionales e internacionales y dos libros relativos a Psicoterapia y Filosofía. En el año 2013 recibió el premio de "la mejor Psicóloga

de Chile” otorgado por el Colegio de Psicólogos. En el año 2019 fue elegida presidenta de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica de Chile.

Ps. Jean Montecinos

Psicólogo Clínico Acreditado. Post – título en Psicoterapia Sistémica Centrada en los Recursos. Docencia y Psicoterapia en el Instituto de Psicología Diálogos, y Director de Proyecto de Intervención Breve (PIB) Opciones La Serena. Experiencia en Docencia de Pregrado, en Intervenciones Complejas en Sectores Vulnerables y Sistemas de Salud Mental Pública.

DOCENTES INVITADOS:

Dr. Felipe Gálvez Sánchez

Psicoterapeuta Familiar y de Parejas. Magíster en ontoepistemología de la praxis clínica. Docente de Magíster y pregrado de Universidad de Chile. Integrante del Círculo de Toledo. Docente del centro Milanés de Terapia Familiar, Italia (2000-2005).

Ps. María Olga Zenteno Vilches

Psicóloga. Postítulo en Psicoterapia Sistémica Centrada en los Recursos. Docente de Postítulo en Instituto Diálogos. Certificada en Prácticas Colaborativas y dialógicas. Desarrollo en Salud Mental primaria Psicóloga Clínica acreditada, terapeuta individual, familiar y de parejas. Pública.

Dr. Claudio Zamorano

Psicólogo y Doctor en Psicología de la Universidad de Chile (tesis doctoral: “Elementos conceptuales de Francisco Varela para una Clínica Sistémica Enactiva”). Tiene dos post-títulos de terapia familiar en el Instituto de Terapia Familiar de Santiago y un post - título en Biología del Conocer y de la Comunicación Humana, dictado por el Dr. Humberto Maturana

Marco Ochoa

Psiquiatra, docente en psiquiatría en Hospitales. Certificado Internacional en Diálogos Abiertos y Prácticas Dialógicas, diplomado psiquiatría comunitaria y antropología UCT , diplomado Gestión Local en Salud , Magister en políticas y servicios de salud mental , univ Nova Lisboa , docente programa de especialidad en psiquiatría de adultos Universidad mayor y Hospital de Angol.

Nelly Huerta

Psicóloga, Magister en Biología
experiencia en gestión de procesos de
sistémica y reflexiva de los contextos

Cultural, Psicoterapeuta Estratégica Breve, con amplia
transformación en organizaciones, desde una mirada

CONTRATO

Previo al ingreso del curso se firmará un convenio entre el Instituto y el estudiante en formación que indique tipo de programa que se ofrece, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

POLÍTICAS DE CANCELACIÓN DE CONTRATO

1. Las personas que se deseen retirar del programa antes del inicio, se les devolverá el monto pagado menos un 10% del valor total del programa, por gastos administrativos.
2. El instituto se reserva el derecho de suspender o reprogramar el programa de no contar con el número mínimo de alumnos, devolviendo la totalidad de lo pagado en caso de suspensión o en caso de no querer continuar esperando la reprogramación por parte del alumno.
3. Sin perjuicio de las causales legales de terminación de contrato, el Contratante asume la obligación de pagar la totalidad de la suma acordada, para el caso que el Contratante se desvincule del Programa de Formación Institucional, por cualquier causa, tales como retiro, anulación, suspensión voluntaria, etc., no procediendo a su respecto devolución, ni imputación ni compensación alguna, en atención a los compromisos académicos y económicos adquiridos por el Instituto para la adecuada prestación de los servicios educacionales contratados. Igual obligación pesará sobre el contratante en caso que el estudiante fuere sancionado con la suspensión o expulsión por haber incurrido en falta grave en contra de los principios de convivencia académica y normas éticas profesionales establecidas en el Programa de Formación Institucional.
4. Tampoco se alterará la obligación de pagos en caso de impedimento temporal del instituto para prestar el servicio como consecuencia de acto, obra, hecho u omisión de terceros y en el evento de caso fortuito o de fuerza mayor.
5. La devolución del dinero se realizará dentro de los 30 días hábiles y se efectuará en el banco que el estudiante señale. La matrícula no será devuelta.

Previo al ingreso del curso se firmará un contrato entre el Instituto y el estudiante en formación que indique tipo de programa que se ofrece, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

Diploma que certifique la aprobación del curso otorgado por el **Instituto Psicología Diálogos**.

Frecuencia de clases: Quincenales

Horario : Viernes de 16 a 20 hrs sábado de 9 a 13 horas

Horas directas (Síncronicas) : 160 horas

Horas estudio : 504 horas